

Openbare basisschool Ter Tolne

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Ter Tolne. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen die al bij ons op school zitten, voor hen die overwegen hun kind bij onze school aan te melden en andere betrokkenen bij onze school.

Als uw kind 4 jaar wordt, breekt een belangrijke periode in het leven van uw kind aan. Uw kind gaat een basisschool bezoeken. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang.

Scholen verschillen. Zij verschillen in sfeer, in resultaten en in de manier van werken. Deze schoolgids beschrijft de keuzes die wij als team van Ter Tolne gemaakt hebben, welke uitgangspunten wij hanteren en wat wij belangrijk vinden.

Ter Tolne is een openbare basisschool. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Heeft deze schoolgids uw belangstelling gewekt, of heeft u nog vragen, dan bent u natuurlijk van harte welkom om persoonlijk kennis te komen maken en de sfeer van onze school in de praktijk te proeven. Met uw vragen kunt u altijd terecht bij de directie of een van de andere teamleden.

Namens het schoolteam,

Carol La Lau

Directeur Ter Tolne

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Ter Tolne
Abraham Beeckmanlaan 20
4691JZ Tholen

☎ 0166602162
🌐 <http://www.obstertolne.nl>
✉ obstertolne@octho.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carol La Lau	c.lalau@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 790
🌐 <http://www.octho.nl>

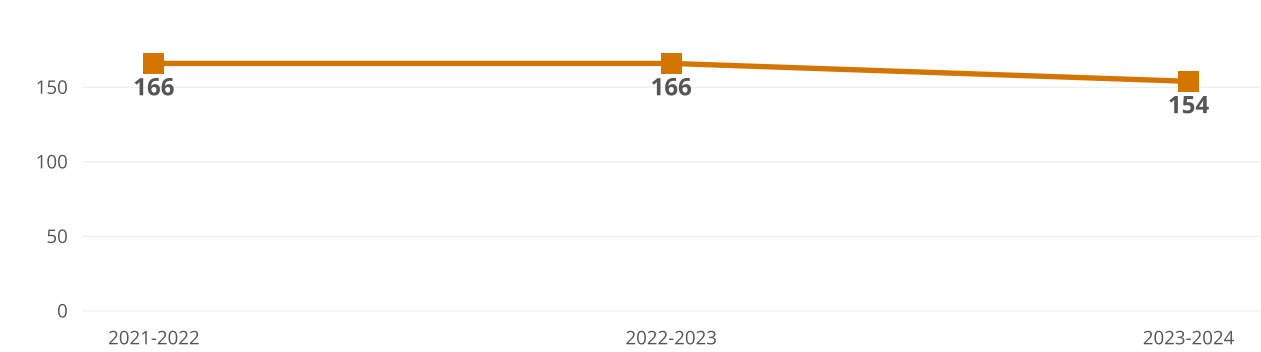
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

2023-2024
154

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ter Tolne is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school toegankelijk is voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij willen kinderen voldoende goede bagage meegeven en een positieve, open, nieuwsgierige blik op de wereld. Zo bieden we ze een basis van waaruit zij zich verder kunnen ontwikkelen tot kritische, competente en gelukkige mensen, die zich verbonden voelen met hun leefomgeving.

Kernwaarden

Wat we doen, en de manier waarop we de dingen doen, wordt bepaald door of komt voort uit onze kernwaarden: authenticiteit, plezier, optimisme, verantwoordelijkheid en ambitie.

Eigentijds onderwijs

Ter Tolne is een school met een eigen visie op onderwijs. Daarbij kijken wij vooral naar wat je kind nodig heeft met een blik op de toekomst.

Leerlingen werken met leerdoelen

Op Ter Tolne werken we leerdoelgericht. De minimale doelen zijn voor de hele groep hetzelfde, maar er is wel variatie in tijd en materiaalgebruik. Wij geven kindgericht onderwijs, waarbij we ieder kind uitdagen de volgende stap te zetten.

Succes ervaren

Aan de leerdoelen hebben wij succescriteria gekoppeld. Zo weten de leerlingen precies wanneer ze het goed gedaan hebben. Kinderen vinden nieuwe dingen soms lastig, maar als ze het uiteindelijk snappen, geeft dit zelfvertrouwen en plezier. We vieren deze successen.

Inspirerende thema's

Als leren betekenis krijgt, wordt het leuker en leerzamer. Daarom maken wij gebruik van thema's. Deze thema's vind je in de hele school: van de kleuters tot en met groep 8. Denk bijvoorbeeld aan thema's als ruimte, de vier elementen of het Songfestival. Alle lessen kunnen aan zo'n thema worden gekoppeld, van taal, rekenen en muziek tot handvaardigheid. Door gastlessen en excursies rondom de thema's te organiseren beleven onze leerlingen extra veel plezier (en betekenis) aan het onderwijs.

Eigentijds beoordelen

Gedurende de dag observeren wij je kind, zijn/haar werk, en voeren we gesprekjes. Zo kunnen wij (samen met je kind) beoordelen of leerdoelen behaald zijn, of dat het nog ergens moeite mee heeft. Op basis hiervan bepalen we ons aanbod en kunnen we eventueel weer nieuwe doelen stellen. Wij kijken dus nadrukkelijk naar ontwikkeling en naar wat een leerling nodig heeft.

Werken aan 21e-eeuwse vaardigheden

Om kinderen goed voor te bereiden op het leven in de 21e eeuw zijn bepaalde vaardigheden belangrijk geworden. Denk daarbij aan kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Deze vaardigheden zijn verweven in ons onderwijsaanbod, maar ze staan ook apart op het programma.

Identiteit

Ter Tolne biedt alle kinderen in de basisschoolleeftijd een plaats op school. Op die manier vullen we sinds jaar en dag het gat tussen 'thuis' en 'de maatschappij'. Wij maken namelijk geen onderscheid naar levensbeschouwing, afkomst of politieke overtuiging. Integendeel, de openbare school is een ontmoetingsplaats van leerlingen en ouders met verschillende opvattingen, meningen en overtuigingen.

Op deze manier komen de kinderen al op jonge leeftijd in aanraking met verschillende denk- en zienswijzen. Onze school biedt de leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij iedereen respectvol omgaat met elkaar, met de materialen en met de omgeving. Enthousiaste, zorgzame leerkrachten staan garant voor betekenisvol, uitdagend en zinvol onderwijs. Onze leerlingen leren leren, leren samenwerken en leren verantwoordelijkheden te nemen. Daarbij doen ze kennis, sociale en vakvaardigheden op passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school beschikt over een aantal gespecialiseerde leerkrachten.

- rekenspecialist
- taalspecialist
- gedragsspecialist
- intern begeleider

Zij vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Er is geen standaard verdeling te geven van de uren over de vakgebieden. Er wordt thematisch gewerkt binnen een rijke leeromgeving waarin alle leerdoelen van de vakgebieden te behalen zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

totaal

Wij geven doel- en beheersingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen dat wij kijken naar wat de groep en/of individuele leerlingen nodig heeft/hebben om een bepaald doel te bereiken. Niet de tijd, maar het behalen van de doelen is leidend in ons aanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor techniek/handvaardigheid/koken/drama

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht proberen we een vervanger te vinden. Stichting OctHO is aangesloten bij Leswerk voor het regelen van de vervanging. Het kan voorkomen dat Leswerk geen vervanger beschikbaar heeft. Dit protocol biedt helderheid in de te nemen (deel)stappen bij afwezigheid van een leerkracht.

Stap 1 Via Leswerk wordt er gezocht naar een beschikbare invaller.

Stap 2 Deeltijders van de eigen school worden benaderd, mits ze aangegeven hebben in te willen vallen.

Stap 3 Medewerkers met een ambulante taak worden ingezet in de volgende volgorde:

1. Is er een extra leerkracht aanwezig dan zal deze worden ingezet. Mocht dit ten koste gaan van compenserende maatregelen voor de betreffende leerkracht dan worden deze op een ander tijdstip alsnog ingezet.
2. Als er een PABO-stagiair leerjaar 3 of 4 aanwezig is, wordt deze ingezet in de groep waar stage gelopen wordt. Dit onder supervisie van de leerkracht van de naastgelegen groep. De vrijgekomen leerkracht vervangt de groep van de afwezige leerkracht.
3. De directeur of IB-er vangt de eerste dag op en doet dit maximaal 2x per maand (mits passend in de agenda). De leerlingen werken zoveel mogelijk zelfstandig aan een noodpakket.

Stap 4 Een groep wordt opgesplitst in 3 groepen en verdeeld over de werkruimte 3-4, werkruimte 5-6 en het leerplein 7-8 en werken aan hun noodpakket. De leerkrachten van de aanpalende lokalen, houden toezicht. Per keer wordt volgens schema een andere groep opgesplitst. Dit is een noodoplossing en wordt alleen uitgevoerd om te voorkomen dat een groep naar huis gestuurd moet worden.

Stap 5 De directeur besluit een groep niet naar school te laten komen, de bestuurder wordt hiervan op de hoogte gesteld. Ouders krijgen een bericht waarin ze op de hoogte worden gesteld van het probleem dat hun kind de volgende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school verwacht wordt. NB Als dit meerder dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep thuis moeten blijven. De vrijgekomen leerkracht zal de groep van de afwezige leerkracht overnemen.

Onzekerheid De aanvraag voor een vervanger bij Leswerk kan vroegtijdig gedaan worden, maar dat wil niet zeggen dat het voor het eind van de schooldag duidelijk is of er een vervanger beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Zo! kinderopvang* en *Kinderopvang de Postboot* en *Coters kinderopvang*.

Om de doorstroom van peuters naar de basisschool te verbeteren, zoeken wij met Kinderopvang de Postboot en Coters Kinderopvang naar mogelijkheden om onze samenwerking te verbeteren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De laatste paar jaar hebben we grote stappen gezet in onze schoolontwikkeling. We realiseren ons echter dat er nog werk aan de winkel is om zaken te optimaliseren, of voor het eerst echt aan te pakken. Hieronder de punten waaraan wij vinden dat we de komende jaren moeten werken.

Visie, personeel en organisatie

We hebben gekozen voor het werken in tandemgroepen waarbij wij zoveel mogelijk samenwerking zoeken tussen twee groepen. Dit kan op het gebied van instructie, het inrichten van de hoeken, het vormgeven van thema's, maar ook bijvoorbeeld de inzet van personeel. Hierin is nog veel te winnen, het blijkt soms lastig om samen op te blijven trekken. In plaats van te vertrekken vanuit gezamenlijkheid en pas als het echt niet anders kan elkaar tijdelijk los te laten, wordt nu nog regelmatig gekozen voor primair de controle over de 'eigen groep' en vanuit daar gekeken of er samenwerkingsmogelijkheden zijn. Hierdoor is het eerder werkdrukverhogend dan -verlagend en is er minder flexibiliteit dan mogelijk is. Van belang lijkt te verkennen wat ons gezamenlijke doel is met deze manier van werken en op basis daarvan afspraken te maken. In het strategisch beleidsplan van OcTHO is opgenomen dat de scholen een actief beleid hebben om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Dat heeft Ter Tolne nog niet.

Schoolklimaat

In het schooljaar 2022-2023 zijn er succescriteria vastgesteld met betrekking tot ons pedagogisch handelen. In de praktijk blijkt het lastig om deze allemaal consequent toe te passen, het vraagt meer aandacht om dit te onderhouden en misschien ook een meer concrete invulling. Ook het vertrekken vanuit de kernwaarden vraagt extra aandacht. Vanuit het team is al een aantal keer geopperd ons te bekwamen in traumasensitief onderwijs. Dat lijkt een goede verdiepingsslag zodra we tevreden zijn over ons pedagogisch klimaat.

Onderwijskundig beleid

Wij groeien steeds meer naar betekenisvol onderwijs binnen thema's waarbij we proberen doelen aan elkaar te koppelen. We hebben behoefte aan meer handvatten om te kunnen garanderen dat alle kerndoelen aan bod komen zonder dat we bij ieder thema het wiel opnieuw uit moeten vinden, wat leidt tot een hoge werkdruk. Het invullen van het hoekenwerk, het bewegend leren en de inzet van coöperatieve werkvormen gaat steeds beter, maar ook daar kunnen we nog een slag maken. Bij de kleuters willen we daarnaast de ingezette weg naar spelend leren verder vervolgen. Leerdoelgericht werken volgens leerlijnen lukt steeds beter, maar het beheersingsgericht onderwijs moet nog meer inhoud krijgen en is nog een punt van aandacht. Uit de evaluatie van ons onderwijs is gebleken dat de aandacht voor automatiseren en de executieve vaardigheden in het verleden te weinig is geweest. Bij het automatiseren is vorig jaar al verbetering gekomen, al verdient het nog extra aandacht, m.b.t. de executieve vaardigheden hebben we behoefte aan een doorgaande lijn en duidelijke afspraken. Er is een borgingsdocument burgerschapsonderwijs, dit moeten we de komende tijd regelmatig evalueren en eventueel bijstellen.

Kwaliteitszorg

We werken met werkgroepen die ook verantwoordelijk zijn voor het up-to-date houden van de kwaliteitskaarten en het regelmatig onder de aandacht brengen van (ontwikkelingen op het gebied van) het betreffende vak- of vormingsgebied. Om de verantwoordelijkheid te delen is het goed te onderzoeken welke aandachtsgebieden en bijbehorende kwaliteitsdocumenten onder een werkgroep kunnen vallen.

Ondersteuning

We zoeken al geruime tijd naar manieren om de administratiedruk voor leerkrachten zo laag mogelijk te houden door dubbele administratie te voorkomen en te zoeken naar een vorm die leerkrachten als ondersteunend ervaren i.p.v. belastend. Dit is een continu proces en zullen we niet apart benoemen. De kennis en vaardigheden m.b.t. het onderwijs aan en de begeleiding van kinderen met een taalontwikkelstoornis, een stoornis in het autistisch spectrum, of een cognitief hoge begaafdheid zijn niet altijd toereikend en vraagt dus extra aandacht.

Samenwerking

Binnen de Brede School Tholen zijn wij een van de partners die altijd open staan voor samenwerking met andere partijen. De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat we dat op meer gebieden willen. We gaan ons daarom ook meer richten op de samenwerking met partijen buiten de Brede School Tholen. De eerste contacten met een kinderopvang organisatie zijn al gelegd. We willen verkennen welke andere samenwerkingen bijdragen aan de doelen die wij nastreven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de verschillende onderwerpen zijn werkgroepen geformeerd die een duidelijke opdracht hebben. Volgens een planning worden onderwerpen besproken in teamverband en borgingsdocumenten gemaakt. Periodiek wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. N.a.v. de jaarevaluatie (opgenomen in het jaarverslag) wordt een nieuw jaarplan gemaakt.

Na de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden de resultaten in teamverband geanalyseerd en worden daar waar nodig plannen bijgesteld of gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De specialisten hebben ook een lesgevende taak. Zij begeleiden leerkrachten vooral na schooltijd. Mocht er een onderzoek of observatie onder schooltijd nodig zijn, dan zal er een passende oplossing gezocht worden om dit mogelijk te maken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2024-2025 zal de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen meer aandacht krijgen. Dit onderwerp zal meer expliciete aandacht krijgen bij groeps- en leerlingbesprekingen. Daarnaast gaat een van de teamleden scholing volgen en een schoolspecifiek plan opstellen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De specialisten en intern begeleider vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

De specialisten en intern begeleider vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De kindercoach wordt ingezet voor het verbeteren/optimaliseren van de groepsdynamiek met behulp van Groepsgeluk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De specialisten en intern begeleider vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Door te werken aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat, willen we een omgeving creëren waar pesten geen voet aan de grond krijgt.

Aan de start van het schooljaar hebben we de Gouden Weken. Dit zijn de eerste weken van het schooljaar, waarin we aan de hand van 'goed van start' tijd besteden aan kennismaking van de leerlingen onderling en de relatie met de leerkracht, samenwerking en het maken van groepsafspraken.

Na de kerstvakantie (zilveren weken) worden de afspraken herhaald, zo nodig bijgesteld en is er ook weer ruimte voor samenwerking en groepsactiviteiten.

We werken in alle groepen met de Geluiskoffer: 7 lessen in geluk vanuit de positieve psychologie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld (cito). Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen we óók weten of je leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen die we door eigen observaties niet altijd voldoende kunnen beantwoorden. Daarom gebruiken wij het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van cito. Hiermee krijgen we een goed beeld van elke leerling. Ook van leerlingen die minder aandacht vragen. Daarnaast observeren de leerkrachten de kinderen.

Iedere vier jaar wordt er ook een peiling afgenomen door Beekveld en Terpstra bij leerlingen, ouders en medewerkers.

Uiteraard wordt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen met de ouders/verzorgers besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Wegen	b.vanderwegen@octho.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. .	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koedood	b.koedood@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een positieve bijdrage aan het welbevinden en de ontwikkeling die de kinderen op school doormaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de herfstvakantie en in de periode tussen de voorjaarsvakantie en Pasen nodigen wij u en uw kind uit voor een driehoeksgesprek. Dat is een gesprek tussen ouder, leerling en leraar. Daarnaast zijn er facultatieve oudergesprekken gepland in november. In deze week worden ouders uitgenodigd waarvan wij het belangrijk vinden om met hen te spreken en andersom kunt u aangeven dat u graag ergens met ons over wilt spreken. Aan het eind van het schooljaar zijn er nog afsluitende oudergesprekken over de leerlingen met een OPP, arrangement of een handelingsplan. Vanzelfsprekend houden wij u tussentijds op de hoogte als er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling en/of het welbevinden van uw kind.

Algemene informatie communiceren wij via de schoolgids, informatiekalender en nieuwsbrieven en tijdens de informatieavond en open dagen.

Voor de communicatie over actuele zaken en de actuele agenda, maken wij ook gebruik van Parro. Via Parro kunt u ook rechtstreeks met de leerkrachten van uw kind(eren) contact opnemen.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar u terecht kunt. De vertrouwenspersoon zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken wat er nu gaat gebeuren. Bij ons op school is dat Barbara Koedood.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. U kunt haar bereiken op 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

Voor de klachtenregeling van onze stichting verwijzen wij u naar de website www.octho.nl (tabblad over ons)

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- aankleden van de school
- leesonderwijs
- organisatie van activiteiten zoals (dus niet compleet) Sinterklaas, Kerst en de koningsspelen en het ondersteunen op deze dagen
- schoolkamp
- vervoer tijdens uitstapjes en/of excursies
- door het geven of organiseren van gastlessen en excursies
- boodschappen voor bijvoorbeeld het schoolontbijt
- hoofdruiscontrole

Via Parro vraagt het team om ouderhulp, ouders kunnen zich ook via Parro aanmelden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Dit schooljaar vragen wij weer geen vrijwillige financiële bijdrage om activiteiten te organiseren. Dit doen wij omdat wij niet willen dat ouders geld aan school betalen terwijl ze het eigenlijk niet kunnen missen. Daarnaast vinden wij dat gezamenlijke activiteiten en uitstapjes een belangrijk onderdeel zijn van ons onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via ons telefoonnummer 0166-602162 vanaf 8.00u. Om te voorkomen dat we ongerust worden, graag vóór 8.30u.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag moet schriftelijk worden ingediend. Het daarvoor bestemde formulier is via onze website te downloaden of op school af te halen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken onderscheid tussen summatief toetsen en formatief toetsen (formatief handelen).

Summatief toetsen is prestatiegericht en gebonden aan een norm. Een antwoord is goed of fout en het is altijd een momentopname. Summatief toetsen is een meting om de balans op te maken, een terugblik of een eindmeting. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen gebruiken wij in de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van cito. Hiermee vergelijken wij een leerling met zichzelf, maar ook het niveau ten opzichte van andere leerlingen in Nederland. Dit doen we één of twee keer per schooljaar, in januari/februari en soms in juni nog een keer. Deze toetsen geven ons ook informatie over hoe onze school het doet in vergelijking met andere scholen, of door de jaren heen. Wij halen daar trendanalyses uit zodat er bijgestuurd kan worden waar dat nodig is om vergelijkbaar met andere scholen te blijven presteren. De resultaten van deze leerlingvolgsysteemtoetsen worden in groepsbesprekingen tussen de IB-er en de groepsleerkracht besproken. Tijdens teamvergaderingen komen de trendanalyses aan bod. De wijze waarop de school anticipeert op de trendanalyses is terug te zien in het jaarplan van de school. Hierin staat beschreven welke kwaliteitsverbeteringen de school nastreeft.

In het verleden namen we voor bijna alle vakken summatieve toetsen af, bijvoorbeeld na een reken- of taalblok. Dan toetsten we direct na afloop van een paar weken instructie en inoefening of iedereen het begrepen had en gaven wij daar een cijfer voor. Het gemiddelde van die cijfers was dan het rapportpunt. Inmiddels doen we dat steeds minder. We werken leerdoelgericht en dat houdt in dat we leerlingen vertellen wat het doel is, wat ze gaan leren. We bepalen waar een leerling staat, dit gebeurt overigens niet altijd schriftelijk. Observaties, het stellen van open vragen en toetsdialogen zijn ook waardevolle methoden. Hierdoor krijgt de leerkracht een duidelijk inzicht in hoe de leerling de getoetste onderdelen beheerst. De feedback die de leerkracht hierover geeft en de activiteiten die zij aanbiedt moet de leerling verder doen ontwikkelen en weer een stapje verder brengen in het leerproces. Daarbij weet de leerling, door de succescriteria die wij stellen, welke diepgang er wordt verwacht op een bepaald onderwerp. Deze manier van onderzoeken waar een kind staat noemen we formatief toetsen, het op deze manier vormgeven van onderwijs heet formatief handelen.

Wij kunnen ons onderwijs weliswaar beter vormgeven, maar we krijgen steeds minder cijfermatige beoordelingen. Door de manier waarop we onze rapporten vormgegeven hebben kun je echter precies zien hoe je kind zich ontwikkelt op de verschillende (deel)gebieden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

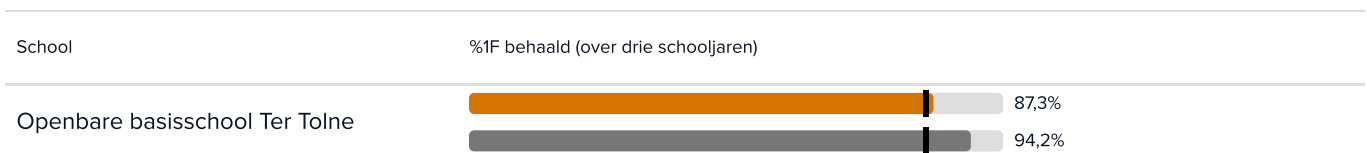
Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op obs Ter Tolne wordt er ook een capaciteitentest afgenomen. Dit is een test waarbij wij kunnen inschatten hoe leerbaar een kind is. De resultaten van de eindtoets zijn afgelopen jaren veelal passend bij de capaciteiten van de leerlingen.

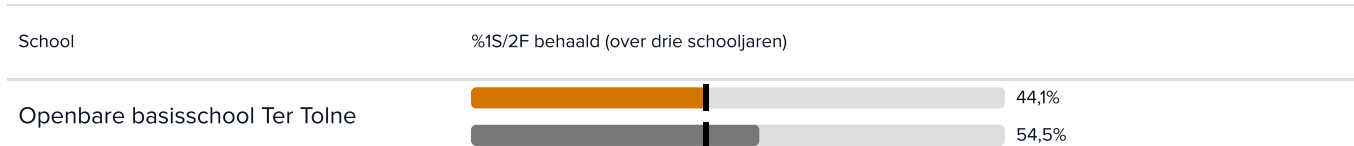
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



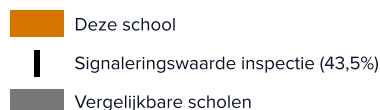
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



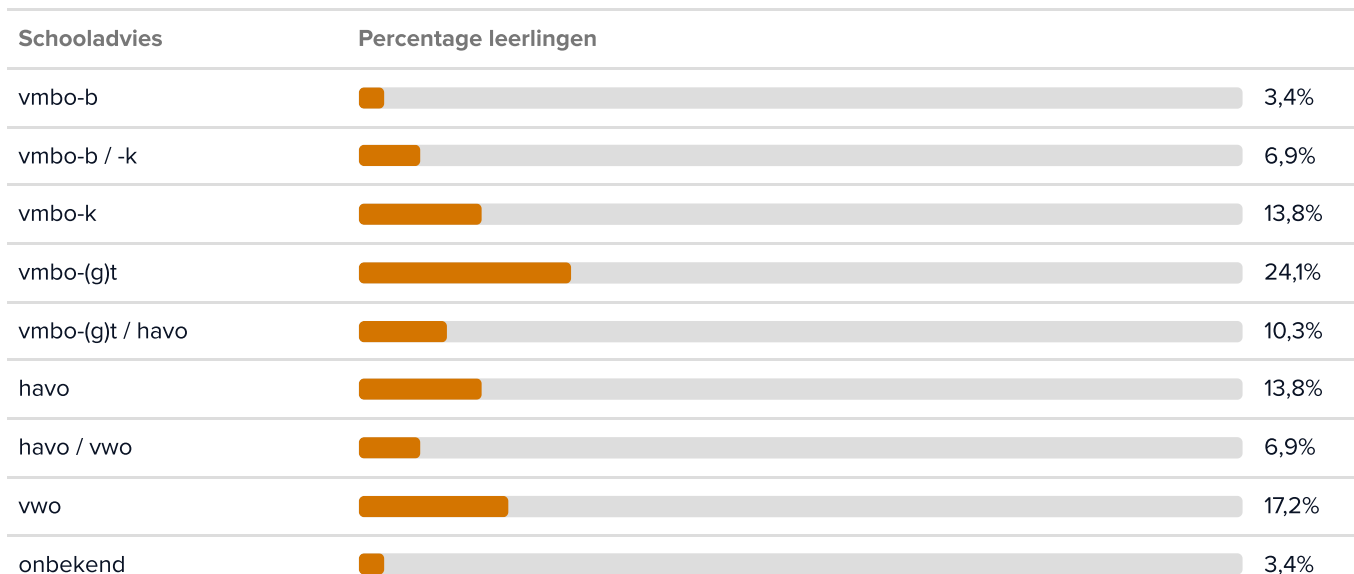
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een goede advisering door de school naar het voortgezet onderwijs (VO.) is een belangrijke zaak, waarbij een optimale inspanning vereist is om met zoveel mogelijk gegevens tot een goed onderbouwd advies te komen. Wij beschikken over een protocol waarin we beschrijven op welke wijze het advies tot stand komt, wie er bij betrokken zijn en hoe wij handelen in het geval dat de ouder(s)/verzorger(s) zich niet kunnen vinden in het advies. Ook beschrijven wij welke acties volgen, indien een advies niet tot een succesvolle plaatsing leidt. De ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen die in groep 8 zitten worden uitgebreid geïnformeerd over de procedure en de mogelijkheden om kennis te maken met het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

gezamenlijke aanpak

heldere afspraken

preventief

Op Ter Tolne vinden wij (naast de cognitieve ontwikkeling) de sociale ontwikkeling ook erg belangrijk. Een kind moet goed in zijn vel zitten om nieuwsgierig te kunnen zijn naar de wereld om zich heen en om zich te kunnen ontwikkelen.

Wij werken op onze school met de Geluuskoffer. De Geluuskoffer is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het is een krachtige, frisse, kleurrijke en wetenschappelijk onderbouwde methode die aansluit bij de kerndoelen van het onderwijs voor alle groepen. De lessen vergroten het zelfvertrouwen van de kinderen. Onderzoek laat ook zien dat kinderen na het volgen van de lessen een positiever zelfbeeld hebben. Tijdens de lessen van de Geluuskoffer werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en kinderen ontdekken hun eigen invloed op geluk.

Er is een aantal thema's dat jaarlijks terugkeert, zoals positief denken, dankbaarheid en toekomstdromen.

Met het inzetten van de Geluuskoffer bieden wij de kinderen de lessen in geluk aan. Hiermee besteden wij aandacht aan het welzijn van de kinderen en de veiligheid van de kinderen in alle groepen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de start van een nieuw schooljaar investeren wij veel tijd om de groepsvorming te stimuleren. Dit doen wij aan de hand van de werkwijze uit 'Goed van Start'.

Met 'de Geluuskoffer' wordt er vervolgens aandacht besteed aan o.a. sociale vaardigheden.

Wij volgen onze leerlingen vanaf het moment dat zij bij ons gestart zijn, ook de sociale ontwikkeling. Op basis van onze observaties en (bij hogere groepen) bevindingen van leerlingen zelf, worden er conclusies getrokken en wordt er een groepsplan gedrag opgesteld (voor individuele ondersteuning en indien noodzakelijk ook voor de gehele groep).

Binnen onze stichting bieden wij ook sociale vaardigheidstraining aan. Deelname aan zo'n traject zal in overleg met de ouders/verzorgers worden opgestart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **ZO kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **ZO kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Gezien het continurooster is er niet echt sprake van tussenschoolse opvang. Leerlingen eten samen en onder begeleiding van een leerkracht.

Voor- en naschoolse opvang vindt plaats binnen het pand van de Brede School Tholen, maar buiten het schooldomein. ZO kinderopvang heeft eigen ruimtes.

Ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door ZO kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2024	26 oktober 2024
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	16 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle	afhankelijk van agenda
Groepsleerkracht	alle dagen	na schooltijd (op afspraak)
IB	dinsdag en donderdag	op afspraak