

Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool Ter Tolne



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool Ter Tolne. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen die al bij ons op school zitten, voor hen die overwegen hun kind bij onze school aan te melden en andere betrokkenen bij onze school.

Als uw kind 4 jaar wordt, breekt een belangrijke periode in het leven van uw kind aan. Uw kind gaat een basisschool bezoeken. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang.

Scholen verschillen. Zij verschillen in sfeer, in resultaten en in de manier van werken. Deze schoolgids beschrijft de keuzes die wij als team van Ter Tolne gemaakt hebben, welke uitgangspunten wij hanteren en wat wij belangrijk vinden.

Ter Tolne is een openbare basisschool. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Heeft deze schoolgids uw belangstelling gewekt, of heeft u nog vragen, dan bent u natuurlijk van harte welkom om persoonlijk kennis te komen maken en de sfeer van onze school in de praktijk te proeven. Met uw vragen kunt u altijd terecht bij de directie of een van de andere teamleden.

Namens het schoolteam,

Carol La Lau

Directeur Ter Tolne

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Ter Tolne

Abraham Beeckmanlaan 20

4691JZ Tholen

☎ 0166602162

🌐 <http://www.obstertolne.nl>

✉ obstertolne@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 808

<http://www.octho.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carol La Lau	c.lalau@octho.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

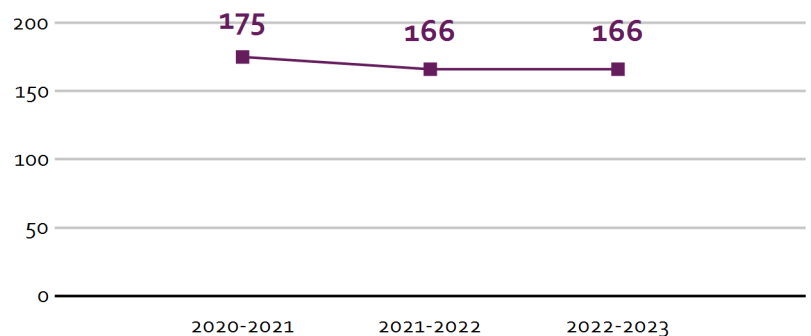
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

166

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

plezier

optimisme

authenticiteit

verantwoordelijkheid

ambitie

Missie en visie

Ter Tolne is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school toegankelijk is voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij willen kinderen voldoende goede bagage meegeven en een positieve, open, nieuwsgierige blik op de wereld. Zo bieden we ze een basis van waaruit zij zich verder kunnen ontwikkelen tot kritische, competente en gelukkige mensen, die zich verbonden voelen met hun leefomgeving.

Kernwaarden

Wat we doen, en de manier waarop we de dingen doen, wordt bepaald door of komt voort uit onze kernwaarden: authenticiteit, plezier, optimisme, verantwoordelijkheid en ambitie.

Eigentijds onderwijs

Ter Tolne is een school met een eigen visie op onderwijs. Daarbij kijken wij vooral naar wat je kind nodig heeft met een blik op de toekomst.

Leerlingen werken met leerdoelen

Op Ter Tolne werken we leerdoelgericht. De minimale doelen zijn voor de hele groep hetzelfde, maar er is wel variatie in tijd en materiaalgebruik. Wij geven kindgericht onderwijs, waarbij we ieder kind uitdagen de volgende stap te zetten.

Succes ervaren

Aan de leerdoelen hebben wij succescriteria gekoppeld. Zo weten de leerlingen precies wanneer ze het goed gedaan hebben. Kinderen vinden nieuwe dingen soms lastig, maar als ze het uiteindelijk snappen, geeft dit zelfvertrouwen en plezier. We vieren deze successen.

Inspirerende thema's

Als leren betekenis krijgt, wordt het leuker en leerzamer. Daarom maken wij gebruik van thema's. Deze thema's vind je in de hele school: van de kleuters tot en met groep 8. Denk bijvoorbeeld aan thema's als ruimte, de vier elementen of het Songfestival. Alle lessen kunnen aan zo'n thema worden gekoppeld, van taal, rekenen en muziek tot handvaardigheid. Door gastlessen en excursies rondom de thema's te organiseren beleven onze leerlingen extra veel plezier (en betekenis) aan het onderwijs.

Eigentijds beoordelen

Gedurende de dag observeren wij je kind, zijn/haar werk, en voeren we gesprekjes. Zo kunnen wij (samen met je kind) beoordelen of leerdoelen behaald zijn, of dat het nog ergens moeite mee heeft. Op basis hiervan bepalen we ons aanbod en kunnen we eventueel weer nieuwe doelen stellen. Wij kijken dus nadrukkelijk naar ontwikkeling en naar wat een leerling nodig heeft.

Werken aan 21e-eeuwse vaardigheden

Om kinderen goed voor te bereiden op het leven in de 21e eeuw zijn bepaalde vaardigheden belangrijk geworden. Denk daarbij aan kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Deze vaardigheden zijn verweven in ons onderwijsaanbod, maar ze staan ook apart op het programma.

Identiteit

Ter Tolne biedt alle kinderen in de basisschoolleeftijd een plaats op school. Op die manier vullen we sinds jaar en dag het gat tussen 'thuis' en 'de maatschappij'. Wij maken namelijk geen onderscheid naar levensbeschouwing, afkomst of politieke overtuiging. Integendeel, de openbare school is een ontmoetingsplaats van leerlingen en ouders met verschillende opvattingen, meningen en overtuigingen.

Op deze manier komen de kinderen al op jonge leeftijd in aanraking met verschillende denk- en zienswijzen. Onze school biedt de leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij iedereen respectvol omgaat met elkaar, met de materialen en met de omgeving. Enthousiaste, zorgzame leerkrachten staan garant voor betekenisvol, uitdagend en zinvol onderwijs. Onze leerlingen leren leren, leren samenwerken en leren verantwoordelijkheden te nemen. Daarbij doen ze kennis, sociale en vakvaardigheden op passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school beschikt over een aantal gespecialiseerde leerkrachten.

- rekenspecialist
- taalspecialist
- gedragsspecialist
- intern begeleider

Zij vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse	 25 u 30 min	 25 u 30 min

Er is geen standaard verdeling te geven van de uren over de vakgebieden. Er wordt thematisch gewerkt binnen een rijke leeromgeving waarin alle leerdoelen van de vakgebieden te behalen zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
totaal	 24 uur	 24 uur	 24 uur	 24 uur	 24 uur	 24 uur

Wij geven doel- en beheersingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen dat wij kijken naar wat de groep en/of individuele leerlingen nodig heeft/hebben om een bepaald doel te bereiken. Niet de tijd, maar het

behalen van de doelen is leidend in ons aanbod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor techniek/handvaardigheid/koken/drama

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht proberen we een vervanger te vinden. Stichting OcTHO is aangesloten bij Leswerk voor het regelen van de vervanging. Het kan voorkomen dat Leswerk geen vervanger beschikbaar heeft. Dit protocol biedt helderheid in de te nemen (deel)stappen bij afwezigheid van een leerkracht.

Stap 1 Via Leswerk wordt er gezocht naar een beschikbare invaller.

Stap 2 Deeltijders van de eigen school worden benaderd, mits ze aangegeven hebben in te willen vallen.

Stap 3 Medewerkers met een ambulante taak worden ingezet in de volgende volgorde:

1. Is er een extra leerkracht aanwezig dan zal deze worden ingezet. Mocht dit ten koste gaan van compenserende maatregelen voor de betreffende leerkracht dan worden deze op een ander tijdstip alsnog ingezet.
2. Als er een PABO-stagiair leerjaar 3 of 4 aanwezig is, wordt deze ingezet in de groep waar stage gelopen wordt. Dit onder supervisie van de leerkracht van de naastgelegen groep. De vrijgekomen leerkracht vervangt de groep van de afwezige leerkracht.
3. De directeur of IB-er vangt de eerste dag op en doen dit maximaal 2x per maand (mits passend in de agenda). De leerlingen werken zoveel mogelijk zelfstandig aan een noodpakket.

Stap 4 Een groep wordt opgesplitst in 3 groepen en verdeeld over de werkruimte 3-4, werkruimte 5-6 en het leerplein 7-8 en werken aan hun noodpakket. De leerkrachten van de aanpalende lokalen, houden toezicht. Per keer wordt volgens schema een andere groep opgesplitst. Dit is een noodoplossing en wordt alleen uitgevoerd om te voorkomen dat een groep naar huis gestuurd moet worden.

Stap 5 De directeur besluit een groep niet naar school te laten komen, de bestuurder wordt hiervan op de hoogte gesteld. Ouders krijgen een bericht waarin ze op de hoogte worden gesteld van het probleem dat hun kind de volgende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school verwacht wordt. NB Als dit meerder dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep thuis moeten blijven. De vrijgekomen leerkracht zal de groep van de afwezige leerkracht overnemen.

Onzekerheid De aanvraag voor een vervanger bij Leswerk kan vroegtijdig gedaan worden, maar dat wil niet zeggen dat het voor het eind van de schooldag duidelijk is of er een vervanger beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zo! kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schooljaar 2024-2025 zal er een nieuw schoolplan geschreven worden, tot dat moment wordt er gewerkt aan de doelen die gesteld zijn in het plan van aanpak 'de basis op orde' dat de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 bestrijkt.

Onderstaande ambities staan vermeld in het schoolplan 2019-2023.

Leerkrachtvaardigheden

De eindopbrengsten zijn drie jaar achter elkaar onvoldoende geweest (al geconstateerd tijdens de interne kwaliteitsaudit van OcTHO in 2018) en ook de resultaten van de LVS-toetsen laten hetzelfde beeld zien. Het team heeft uitgesproken meer aandacht aan de doorgaande lijn te willen besteden en ook meer les te willen geven volgens leerlijnen.

De focus zal eerst komen te liggen op het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden door invoering van het doordacht passend lesmodel. De doorgaande lijn komt aan de orde bij het maken van afspraken rond de diverse vakgebieden, pas daarna gaan we de focus leggen op het lesgeven op leerlijnen.

Samenwerken

In de rapportage van de interne kwaliteitsaudit wordt al genoemd dat het team vindt dat er te weinig gebruik gemaakt wordt van het kijken bij elkaar, leren van elkaar en feedback geven. Daarnaast wil het team meer gebruik maken van de talenten en kwaliteiten van teamleden. Tijdens een studiedag over de toekomst van Ter Tolne wordt geconstateerd dat het grootste deel van het team het erg lastig vindt om eerlijke feedback te geven en het team er een handje van heeft óver elkaar te praten en niet mét elkaar. Dit staat in schril contrast met de ervaren sociale cohesie en betrokkenheid bij elkaar.

Focus op resultaat

Zoals bij leerkrachtvaardigheden al genoemd werd, zijn de resultaten de afgelopen jaren onder de maat. Naast het instructiemodel dat ingevoerd is, zullen afspraken gemaakt worden over ten minste alle basisvaardigheden en deze afspraken zullen geborgd worden. Resultaten worden geanalyseerd om te kunnen constateren of de maatregelen het gewenste effect hebben.

Leerkrachten voelen zich niet altijd voldoende toegerust voor of gesteund bij het vormgeven van onderwijs op verschillende niveaus, waaronder onderwijs aan anderstalige nieuwkomers of volgens een OPP. Anderzijds is er een zekere laksheid bij het team te ontdekken waar het gaat om het nakomen van afspraken op het gebied van leerlingenzorg. De komende jaren zal er veel aandacht geschonken worden aan de zorgstructuur en het realiseren van adequate begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Leiderschap en personeel

In december 2018 heeft er een directiewissel plaatsgevonden. Het team heeft vanaf het begin dat deze directeur aantrad uitgesproken dat er behoefte was aan een duidelijke richting en visie. De komende tijd zal er aandacht blijven voor het ontwikkelen van een toekomstbestendige visie en een passend

onderwijsconcept dat de gevraagde kaders zal bieden. Opvallend is het hoge ziekteverzuim als gevolg van burn-out de afgelopen jaren. De inzet van de werkdrukmiddelen, het voorkomen en uitbannen van bureaucratie en aandacht voor werkdruk en werkplezier zijn dus van groot belang.

Pedagogisch klimaat

Het team is tevreden over de klassenvergaderingen die gehouden worden en de manier waarop de sociale veiligheid aandacht krijgt door de inzet van de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator. Ook de leerlingenraad wordt erg gewaardeerd. Er is wel behoefte aan duidelijkere regels en afspraken en misschien nog wel meer: het consequent door iedereen handhaven daarvan.

Het pedagogisch beleid zal de komende tijd extra aandacht krijgen, zo ook de borging daarvan. Een punt van aandacht dat genoemd wordt en ook van invloed is op de resultaten is de motivatie van de leerlingen en het eigenaarschap. Mogelijk is er een verband met de, al jaren, lage score op de vraag 'Hoe graag ga je naar school?' uit de vragenlijst van PO-Vensters.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van een deel van de ouders is groot. Helaas soms zo groot dat leerkrachten veel tijd moeten besteden aan het verantwoorden van keuzes en besluiten die hen onwelgevallig zijn.

Anderzijds is er een groep ouders die verantwoordelijkheden gemakkelijk naar school doorschuift.

Leerkrachten hebben bij beide groepen het gevoel dat ze het toch niet goed kunnen doen en naast dat dit veel tijd kost, verhoogt het de werkdruk aanzienlijk. Zeer tevreden is het team met de sterke medezeggenschapsraad en ouderraad. Ook de beschikbare ouderhulp wordt zeer gewaardeerd, al blijft het lastig om dit in alle groepen helemaal naar wens te krijgen.

Imago

De aanstaande verhuizing maakt een eind aan veel problemen, maar levert een nieuwe uitdaging op. We moeten op zoek naar manieren waarop we ons als Ter Tolne kunnen onderscheiden van de andere gebruikers van het pand. We zullen op zoek gaan naar onze eigenheid en uniciteit en onze PR versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Eind schooljaar 2021-2022 is er een plan van aanpak gemaakt om de verbeterslag te kunnen versnellen.

Zowel tijdens MT-vergaderingen (bouwcoördinatoren, IB-er en directeur) als ZT-vergaderingen (specialisten, IB-er en directeur) wordt structureel de voortgang van dit plan, inclusief deelplannen, besproken. Periodiek komt dit ook aan bod tijdens een teamvergadering of studiedag.

Na de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden de resultaten in teamverband geanalyseerd en worden daar waar nodig plannen bijgesteld of gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De specialisten hebben ook een lesgevende taak. Zij begeleiden leerkrachten vooral na schooltijd. Mocht er een onderzoek of observatie onder schooltijd nodig zijn, dan zal er een passende oplossing gezocht worden om dit mogelijk te maken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Nog niet geformuleerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De specialisten en intern begeleider vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

De specialisten en intern begeleider vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De kindercoach wordt ingezet voor het verbeteren/optimaliseren van de groepsdynamiek met behulp van Groepsgeluk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De specialisten en intern begeleider vormen samen met de directeur het zorgteam. Ze coördineren en ondersteunen leerkrachten bij het bieden van een juiste begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Door te werken aan een vriendelijk en veilig schoolklimaat, willen we een omgeving creëren waar pesten geen voet aan de grond krijgt.

Aan de start van het schooljaar hebben we de Gouden Weken. Dit zijn de eerste weken van het schooljaar, waarin we aan de hand van 'goed van start' tijd besteden aan kennismaking van de leerlingen onderling en de relatie met de leerkracht, samenwerking en het maken van groepsafspraken.

Na de kerstvakantie (zilveren weken) worden de afspraken herhaald, zo nodig bijgesteld en is er ook weer ruimte voor samenwerking en groepsactiviteiten.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we in alle groepen met de Geluuskoffer: 7 lessen in geluk vanuit de positieve psychologie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld (cito).

Iedere vier jaar wordt er een peiling afgenomen door Beekveld en Terpstra bij leerlingen, ouders en medewerkers. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 worden de overige jaren bevraagd op de sociale veiligheidsbeleving. Naast deze enquêtes die door de kinderen wordt ingevuld, observeren de leerkrachten de kinderen.

N.a.v. de uitslag van de enquête en de observaties van de leerkrachten wordt er een groepsplan gedrag opgesteld.

Uiteraard wordt de sociale ontwikkeling van kinderen ook met de ouders/verzorgers besproken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Wegen	b.vanderwegen@octho.nl

anti-pestcoördinator

.

vertrouwenspersoon

Koedood

b.koedood@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan het welbevinden en de prestaties die de kinderen op school leveren

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de herfstvakantie en in de periode tussen de voorjaarsvakantie en Pasen nodigen wij u en uw kind uit voor een driehoeksgesprek. Dat is een gesprek tussen ouder, leerling en leraar. Daarnaast zijn er facultatieve oudergesprekken gepland in november. In deze week worden ouders uitgenodigd waarvan wij het belangrijk vinden om met hen te spreken en andersom kunt u aangeven dat u graag ergens met ons over wilt spreken. Aan het eind van het schooljaar zijn er nog afsluitende oudergesprekken over de leerlingen met een OPP, arrangement of een handelingsplan. Vanzelfsprekend houden wij u tussentijds op de hoogte als er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling en/of het welbevinden van uw kind.

Algemene informatie communiceren wij via de schoolgids, informatiekalender en nieuwsbrieven en tijdens de informatieavond en open dagen.

Voor de communicatie over actuele zaken en de actuele agenda, maken wij ook gebruik van Parro. Via Parro kunt u ook rechtstreeks met de leerkrachten van uw kind(eren) contact opnemen.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar u terecht kunt. De vertrouwenspersoon zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken wat er nu gaat gebeuren. Bij ons op school is dat Barbara Koedood.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht

en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. U kunt haar bereiken op 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

Voor de klachtenregeling van onze stichting verwijzen wij u naar de website www.octho.nl (tabblad over ons)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroep ouderparticipatie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- aankleden van de school
- leesonderwijs
- organisatie van activiteiten zoals (dus niet compleet) Sinterklaas, Kerst en de koningsspelen en het ondersteunen op deze dagen
- schoolkamp
- vervoer tijdens uitstapjes en/of excursies
- door het geven of organiseren van gastlessen en excursies
- boodschappen voor bijvoorbeeld het schoolontbijt
- hoofdfluiscontrole

De klankbordgroep ouderparticipatie buigt zich over de manier waarop we de ouderparticipatie vorm kunnen geven en zo mogelijk kunnen vergroten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

-
- lenteontbijt
- zwembaddag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp (groep 8).

Ouders/verzorgers wordt verzocht een **vrijwillige** bijdrage te leveren die besteed zal worden aan schoolactiviteiten zoals bijvoorbeeld Kerstmis, lenteontbijt, jaarafsluiting en dergelijke.

Voor het schooljaar 2023-2024 is de bijdrage € 10,00 per kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover een brief. Voor leerlingen die instromen na 1 januari zal er een bijdrage van € 5,00 gevraagd worden. Deze bijdrage is lager dan het eerdere jaren was. Ons streven is om de ouderbijdrage op termijn helemaal af te schaffen, dit in verband met de kansengelijkheid.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen bij activiteiten, maar door uw vrijwillige bijdrage maakt u het mogelijk dat deze bijzondere schoolactiviteiten doorgang kunnen blijven vinden. Het bedrag kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL64 RABO 0151 3177 39 t.n.v. Ter Tolne.

Voor het kamp van groep 8 zal een aparte bijdrage gevraagd worden. Aangezien deze bijdrage hoger is (het kamp kost gemiddeld €75), willen wij u een spaarmogelijkheid bieden. Voor meer informatie en het bespreken van de mogelijkheden kunt u contact opnemen met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding kan voor schooltijd telefonisch worden doorgegeven op telefoonnummer 0166-602162.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag moet schriftelijk worden ingediend. Het daarvoor bestemde formulier is via de website van de school te downloaden of op school af te halen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken onderscheid tussen summatief toetsen en formatief toetsen (formatief handelen).

Summatief toetsen is prestatiegericht en gebonden aan een norm. Een antwoord is goed of fout en het is altijd een momentopname. Summatief toetsen is een meting om de balans op te maken, een terugblik of een eindmeting. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen gebruiken wij in de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van cito. Hiermee vergelijken wij een leerling met zichzelf, maar ook het niveau ten opzichte van andere leerlingen in Nederland. Dit doen we één of twee keer per schooljaar, in januari/februari en soms in juni nog een keer. Deze toetsen geven ons ook informatie over hoe onze school het doet in vergelijking met andere scholen, of door de jaren heen. Wij halen daar trendanalyses uit zodat er bijgestuurd kan worden waar dat nodig is om vergelijkbaar met andere scholen te blijven presteren. De resultaten van deze leerlingvolgsysteemtoetsen worden in groepsbesprekingen tussen de IB-er en de groepsleerkracht besproken. Tijdens teamvergaderingen komen de trendanalyses aan bod. De wijze waarop de school anticipeert op de trendanalyses is terug te zien in het jaarplan van de school. Hierin staat beschreven welke kwaliteitsverbeteringen de school nastreeft.

In het verleden namen we voor bijna alle vakken summatieve toetsen af, bijvoorbeeld na een reken- of taalblok. Dan toetsten we direct na afloop van een paar weken instructie en inoefening of iedereen het begrepen had en gaven wij daar een cijfer voor. Het gemiddelde van die cijfers was dan het rapportpunt. Inmiddels doen we dat steeds minder. We werken leerdoelgericht en dat houdt in dat we leerlingen vertellen wat het doel is, wat ze gaan leren. We bepalen waar een leerling staat, dit gebeurt overigens niet altijd schriftelijk. Observaties, het stellen van open vragen en toetsdialogen zijn ook waardevolle methoden. Hierdoor krijgt de leerkracht een duidelijk inzicht in hoe de leerling de getoetste onderdelen beheerst. De feedback die de leerkracht hierover geeft en de activiteiten die zij aanbiedt moet de leerling verder doen ontwikkelen en weer een stapje verder brengen in het leerproces. Daarbij weet de leerling, door de succescriteria die wij stellen, welke diepgang er wordt verwacht op een bepaald onderwerp. Deze manier van onderzoeken waar een kind staat noemen we formatief toetsen, het op deze manier vormgeven van onderwijs heet formatief handelen.

Wij kunnen ons onderwijs weliswaar beter vormgeven, maar we krijgen steeds minder cijfermatige beoordelingen. We denken na over een nieuw rapport/portfolio en verwachten dat in schooljaar 2023/2024 te kunnen presenteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

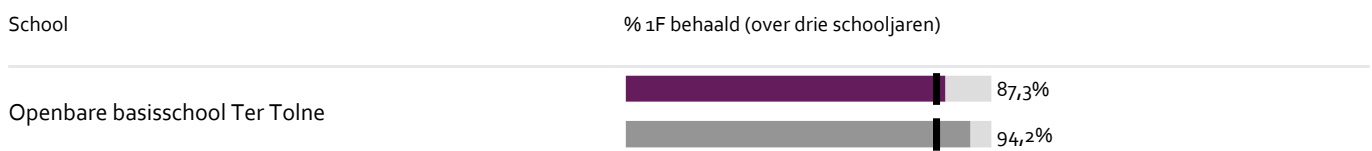
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

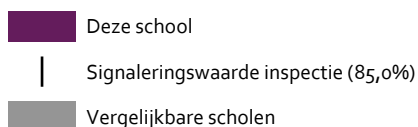
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op obs Ter Tolne wordt er ook een capaciteitentest afgenomen. Dit is een test waarbij wij kunnen inschatten hoe leerbaar een kind is. De resultaten van de eindtoets zijn afgelopen jaren veelal passend bij de capaciteiten van de leerlingen.

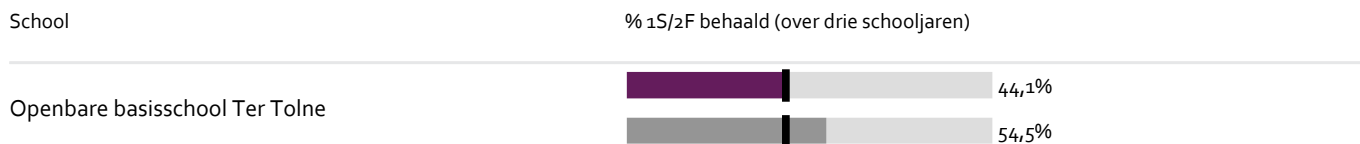
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



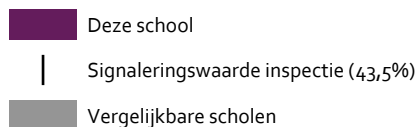
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een goede advisering door de school naar het voortgezet onderwijs (VO.) is een belangrijke zaak, waarbij een optimale inspanning vereist is om met zoveel mogelijk gegevens tot een goed onderbouwd advies te komen. Wij beschikken over een protocol waarin we beschrijven op welke wijze het advies tot stand komt, wie er bij betrokken zijn en hoe wij handelen in het geval dat de ouder(s)/verzorger(s) zich niet kunnen vinden in het advies. Ook beschrijven wij welke acties volgen, indien een advies niet tot een succesvolle plaatsing leidt. De ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen die in groep 8 zitten worden uitgebreid geïnformeerd over de procedure en de mogelijkheden om kennis te maken met het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	21,1%
vmbo-b / vmbo-k	5,3%
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	21,1%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

gezamenlijke aanpak

heldere afspraken

preventief

Op Ter Tolne vinden wij (naast de cognitieve ontwikkeling) de sociale ontwikkeling ook erg belangrijk. Een kind moet goed in zijn vel zitten om nieuwsgierig te kunnen zijn naar de wereld om zich heen en om zich te kunnen ontwikkelen.

Wij werken op onze school met de Geluuskoffer. De Geluuskoffer is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het is een krachtige, frisse, kleurrijke en wetenschappelijk onderbouwde methode die aansluit bij de kerndoelen van het onderwijs voor alle groepen. De lessen vergroten het zelfvertrouwen van de kinderen. Onderzoek laat ook zien dat kinderen na het volgen van de lessen een positiever zelfbeeld hebben. Tijdens de lessen van de Geluuskoffer werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en kinderen ontdekken hun eigen invloed op geluk.

Er is een aantal thema's dat jaarlijks terugkeert, zoals positief denken, dankbaarheid en toekomstdromen.

Met het inzetten van de Geluuskoffer bieden wij de kinderen de lessen in geluk aan. Hiermee besteden wij aandacht aan het welzijn van de kinderen en de veiligheid van de kinderen in alle groepen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de start van een nieuw schooljaar investeren wij veel tijd om de groepsvorming te stimuleren. Dit doen wij aan de hand van de werkwijze uit 'Goed van Start'.

Met 'de Geluuskoffer' wordt er vervolgens aandacht besteed aan o.a. sociale vaardigheden.

Wij volgen onze leerlingen vanaf het moment dat zij bij ons gestart zijn, ook de sociale ontwikkeling. Op basis van onze observaties en (bij hogere groepen) bevindingen van leerlingen zelf, worden er

conclusies getrokken en wordt er een groepsplan gedrag opgesteld (voor individuele ondersteuning en indien noodzakelijk ook voor de gehele groep).


Binnen onze stichting bieden wij ook sociale vaardigheidstraining aan. Deelname aan zo'n traject zal in overleg met de ouders/verzorgers worden opgestart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [ZO kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is opvang tijdens de middagpauze. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [ZO kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Gezien het continuooster is er niet echt sprake van tussenschoolse opvang. Leerlingen eten samen en onder begeleiding van een leerkracht.

Voor- en naschoolse opvang vindt plaats binnen het pand van de Brede School Tholen, maar buiten het schooldomein. ZO kinderopvang heeft eigen ruimtes.

Ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door ZO kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

Hele dag (alle leerlingen vrij):

6 oktober 2023

9 november 2023
6 en 22 december 2023
19 februari 2024
29 maart 2024
21 mei 2024
4-5 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle	afhankelijk van agenda
Groepsleerkracht	alle dagen	na schooltijd (op afspraak)
IB	dinsdag en donderdag	op afspraak

